



# Innovations for Poverty Action en Colombia



Nov 22, 2025



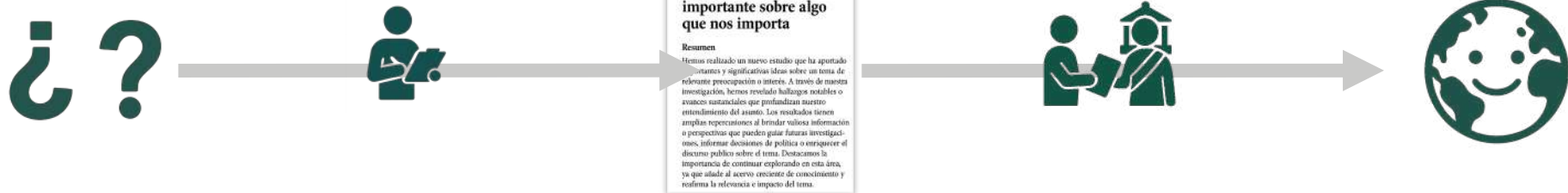
# Evidencia que escala: del piloto a la política pública.



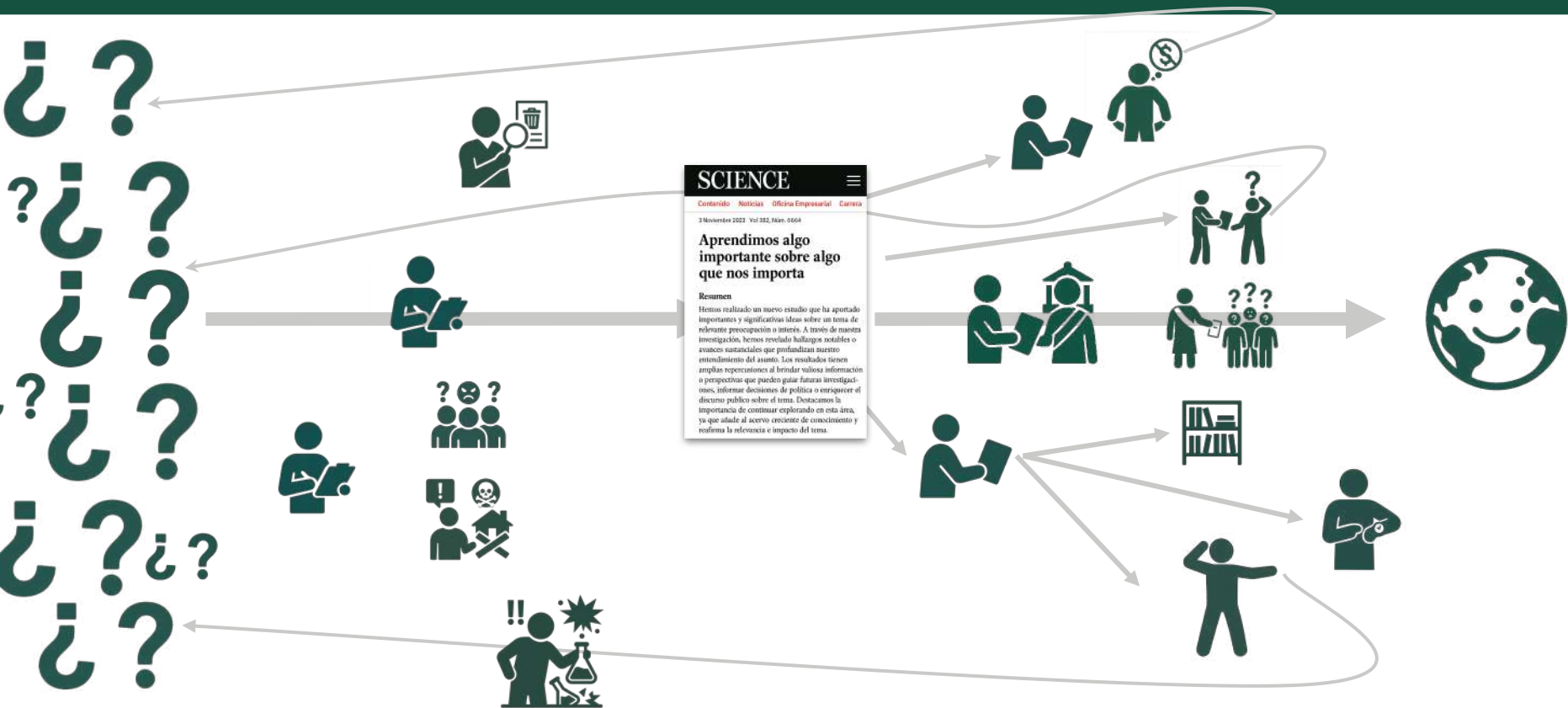
Juan Felipe García, Director de país

Nov 22, 2025

# Un modelo para generar impacto en el mundo



# El mundo



# ¿Qué hacemos en IPA?



**Generar evidencia rigurosa**



**Compartir la  
evidencia de forma  
estratégica**



**Equipar a los tomadores de decisión para el uso de  
evidencia**



# Maduración -> Pregunta -> Método



## Aprendizaje por fases



IDEAR



REFINAR



PROBAR



ADAPTAR



ESCALAR

# Maduración -> Pregunta -> Método



IDEAR

¿La intervención responde realmente a las necesidades y percepciones de beneficiarios e implementadores?

¿Existen soluciones similares en el sector?

¿Es factible en este contexto?

¿Es escalable desde el inicio?

Métodos

- Revisión de literatura
- Identificación de necesidades
- Prototipado
- Escenarios posibles de escalamiento

# Maduración -> Pregunta -> Método



IDEAR



REFINAR

¿La implementación funciona como esperamos?

¿Los productos se están generando?

¿Se ven resultados tempranos?

¿Hay formas de hacerlo más eficiente?

¿A esta intervención le iría bien con miles de usuarios, no solo con decenas?

Métodos

- Revisión de literatura
- Identificación de necesidades
- Prototipado
- Escenarios posibles de escalamiento

- **Pilotaje:** evaluación de procesos y medición de resultados tempranos



# Maduración -> Pregunta -> Método .....



IDEAR



REFINAR



PROBAR

¿La intervención genera los resultados que buscábamos?

¿Es costo-efectiva frente a alternativas?

Métodos

- Revisión de literatura
- Identificación de necesidades
- Prototipado
- Escenarios posibles de escalamiento

- **Pilotaje:** evaluación de procesos y medición de resultados tempranos

- Evaluación de impacto para **medir resultados finales.**
- Incluye análisis de costo efectividad

# Maduración -> Pregunta -> Método



IDEAR



REFINAR



PROBAR



ADAPTAR

¿Qué ajustes requiere el programa para funcionar en otro contexto, otra población, otro implementador?

¿Qué se debe mantener como 'no negociable'?

Métodos

- Revisión de literatura
- Identificación de necesidades
- Prototipado
- Escenarios posibles de escalamiento

- **Pilotaje:** evaluación de procesos y medición de resultados tempranos

- Evaluación de impacto para **medir resultados finales**.
- Incluye análisis de costo efectividad

- Verificación de necesidades en el nuevo contexto
- Pilotear versión escalable y adaptada en nuevo contexto/implementador
- Algunas veces evaluaciones de impacto de intervenciones adaptadas son necesarias

# Maduración -> Pregunta -> Método



IDEAR



REFINAR



PROBAR



ADAPTAR



ESCALAR

¿Qué elementos del modelo tenemos que proteger para que siga funcionando?

¿El impacto se mantiene bajo nuevas condiciones?

¿Qué capacidades necesita el sistema para que esto funcione con miles o millones de usuarios?

Métodos

- Revisión de literatura
- Identificación de necesidades
- Prototipado
- Escenarios posibles de escalamiento

- **Pilotaje:** evaluación de procesos y medición de resultados tempranos

- Evaluación de impacto para **medir resultados finales**.
- Incluye análisis de costo efectividad

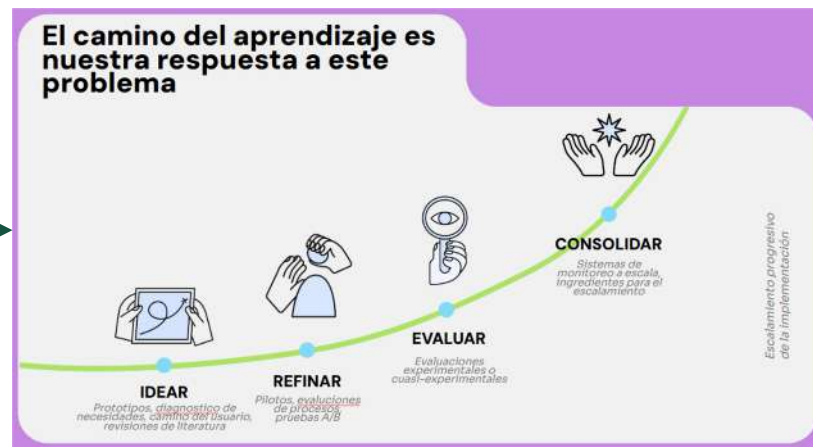
- Verificación de necesidades en el nuevo contexto
- Pilotear versión escalable y adaptada en nuevo contexto/implementador
- Algunas veces evaluaciones de impacto de intervenciones adaptadas son necesarias

- Evaluación de necesidades continuas
- Monitoreo constante de la calidad de la implementación  
Posible evaluación de impacto de resultados de largo plazo.

# Laboratorios de Evidencia



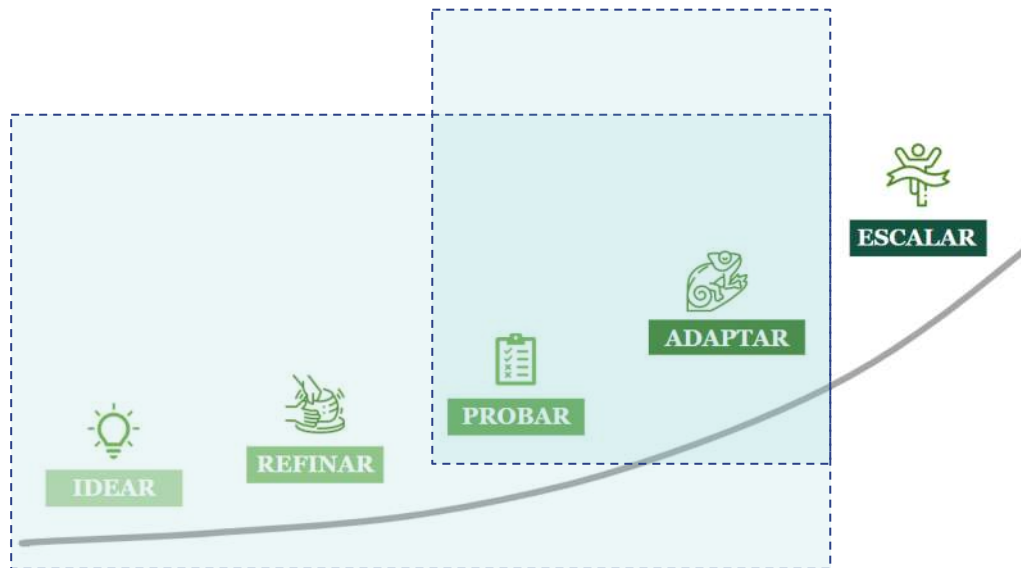
¿Cómo llevamos este marco a un actor de gobierno para que el impacto ocurra a escala?





# ¿?

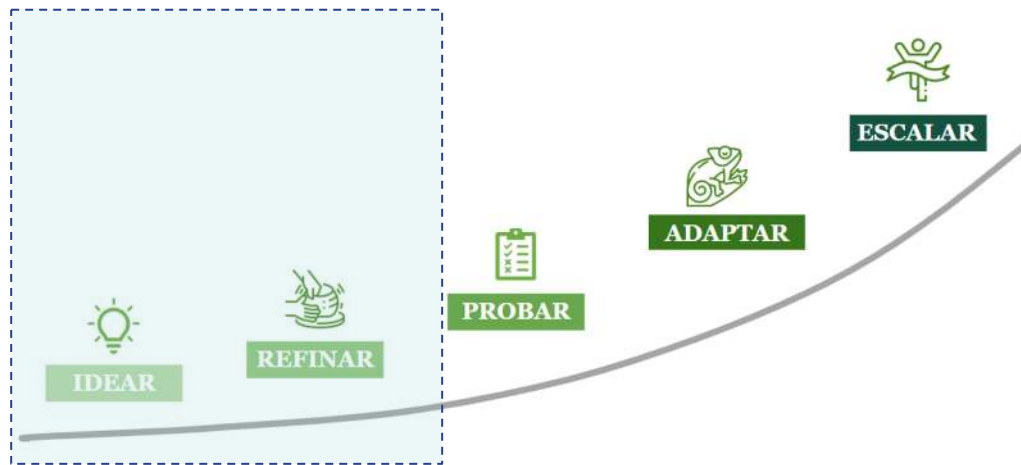
**1 de cada 4 niñas  
y niños en  
Colombia sufre  
de violencia en  
su hogar**





# ¿?

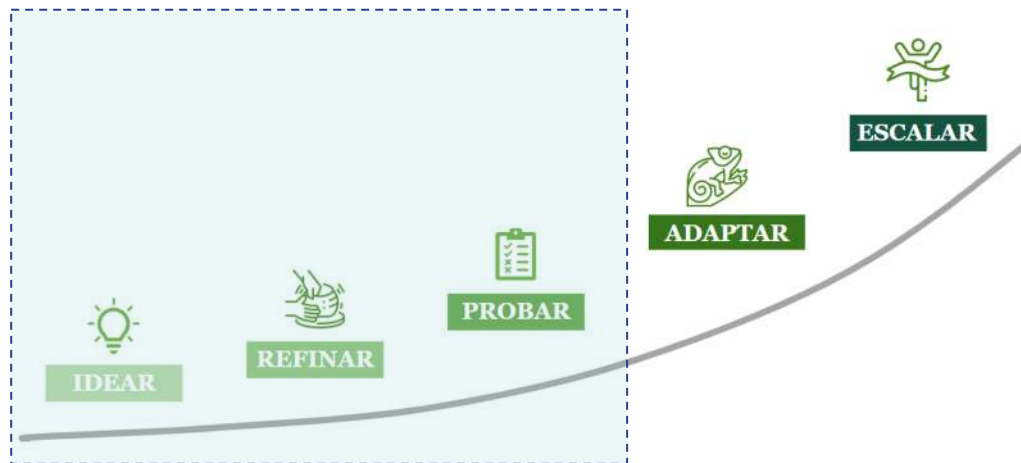
**Hay una relación  
entre pobreza y  
salud mental  
mediada por la  
autoregulación**





## ¿?

**6 de cada 10  
colombianos tiene  
una opinión  
desfavorable sobre  
los migrante**



La evidencia genera impacto y escala cuando combina rigor con la capacidad de adaptarse a las preguntas y las realidades de quienes viven los problemas y toman las decisiones que los transforman.





# Laboratorio de Evidencia ICBF: gobierno que aprende por fases.



Ana Serrano, Directora Asociada

Date

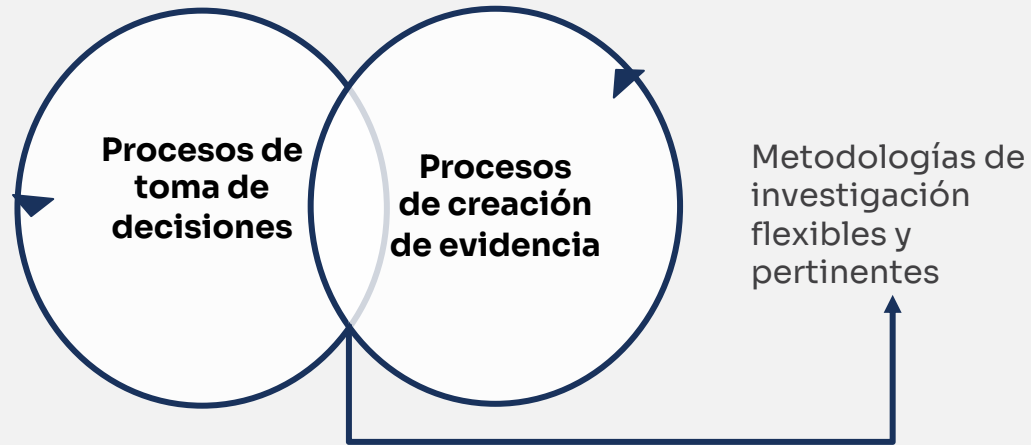
# El ICBF Lab intenta resolver un problema que todos hemos enfrentado

¿Cómo nos movemos de acá?



# El ICBF Lab intenta resolver un problema que todos hemos enfrentado

... a acá?



## Al final... aprender es cuestión de método

**Generar flujos de trabajo para hacer que el monitoreo se haga a “la medida correcta”**



**Centrar el proceso alrededor del aprendizaje**

**Dar una estructura clara e intencionada a los procesos de aprendizaje**

# Entonces, ¿Qué es el Lab?

## Laboratorio de Evidencia

Unidad al interior del ICBF con el objetivo de:

*Apoyar a la Dirección de Planeación y Control de Gestión en la definición, diseño, e implementación de lineamientos, orientaciones, estrategias y metodologías de innovación, monitoreo, evaluación, aprendizaje, e investigación para fortalecer la toma de decisiones basadas en evidencia*

*Resolución 5000 del 25 de Octubre de 2024*



Iniciativas **escalables** y con **impacto**

**Cultura de aprendizaje**

**Toma de decisiones basadas en evidencia**

# El camino del aprendizaje es nuestra respuesta a este problema

Es una caja de herramientas que nos ayuda a definir estrategias de investigación “a la medida” de cada servicio



**IDEAR**

*¿Qué hago?*



**REFINAR**

*¿Cómo lo hago mejor?*



**EVALUAR**

*¿Tiene impacto?  
¿Funciona?*

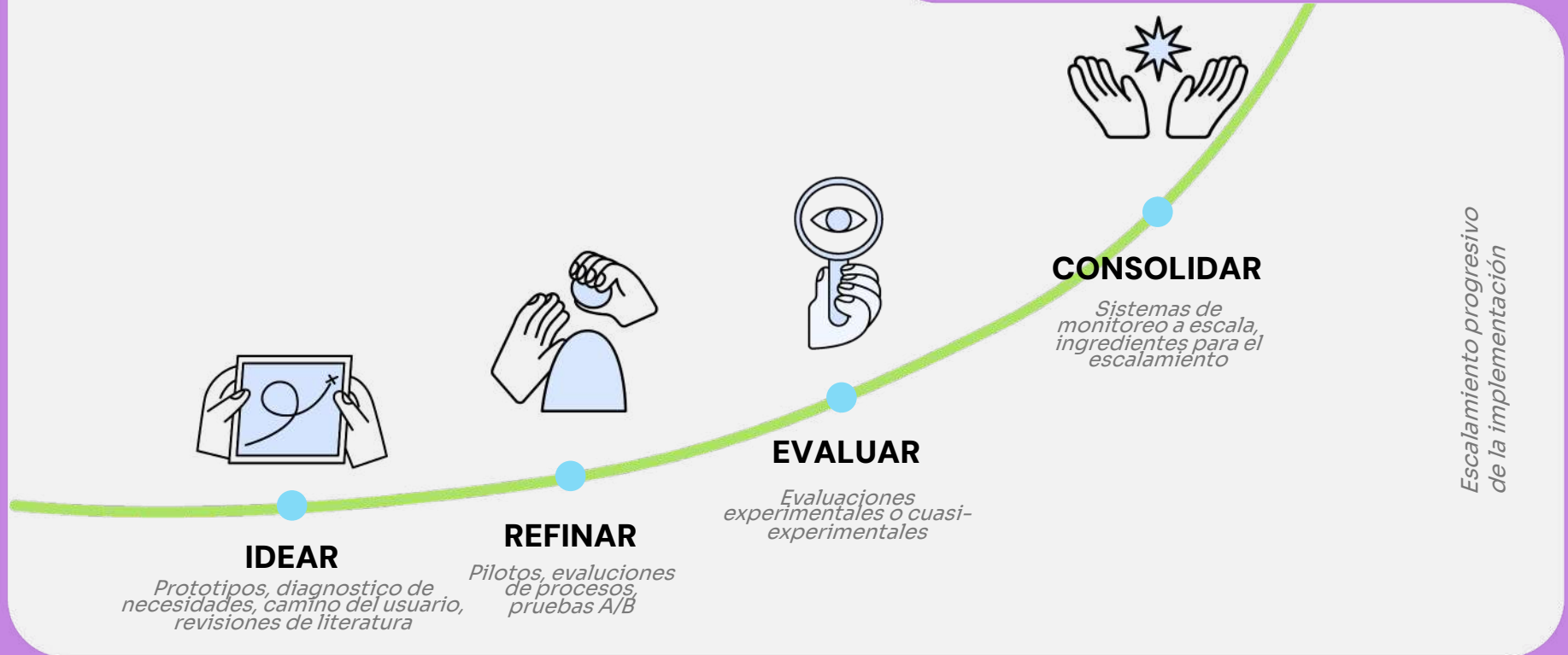


**CONSOLIDAR**

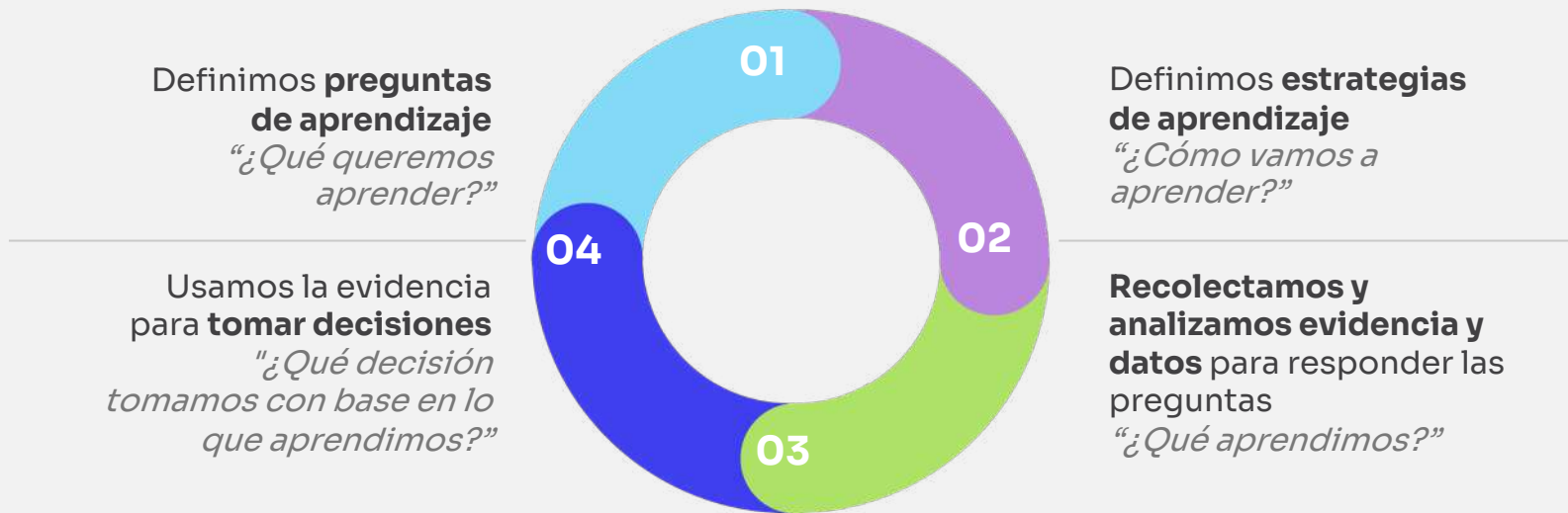
*¿Cómo llevo esta solución a nuevos contextos?*

Escalamiento progresivo  
de la implementación

# El camino del aprendizaje es nuestra respuesta a este problema



# Los servicios maduran a medida que completan ciclos de aprendizaje



Estos pasos se repiten de forma iterativa en cada ciclo de aprendizaje



# Los servicios que acompañamos



## Apapacho / Paternar

Busca apoyar y acompañar a cuidadoras y cuidadores para promover el **cuidado sensible y amoroso** de niñas y niños menores de cinco años y **prevenir la violencia** en el hogar.



## Sanar para Crecer

Busca promover el **desarrollo socioemocional y el bienestar del talento humano** a través de sesiones grupales de consciencia plena (mindfulness) y habilidades socioemocionales.



## ERAM / EMPI

ERAM (Equipos Móviles de Respuesta a Migrantes) y EMPI (Equipos Móviles de Protección Integral) son estrategias que **buscan proteger a niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad o desplazamiento**



## Presencia

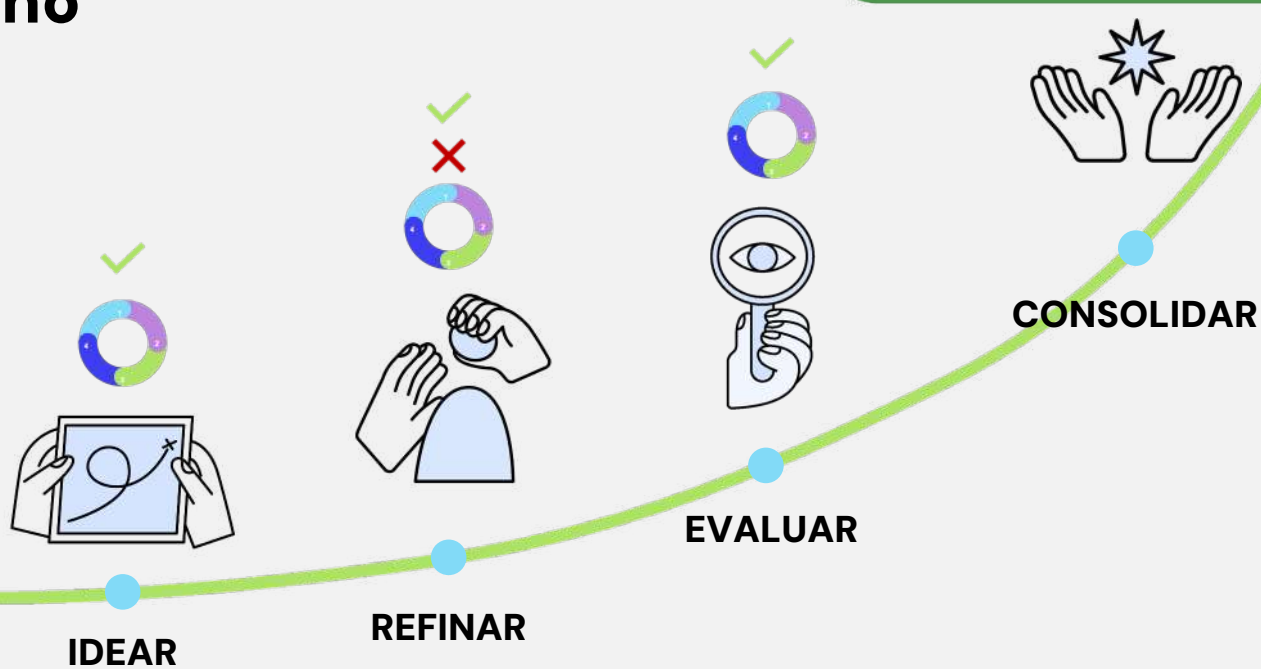
Modalidad de atención presente en los hogares y espacios comunitarios para brindar acompañamiento psicosocial a familias, con el objetivo de **fortalecer los vínculos familiares y comunitarios**.



## Bien-venir

Busca garantizar **la atención integral a mujeres y personas en estado de gestación y puerperio**, y a niñas y niños **menores de seis meses**, bajo principios de inclusión, diversidad y corresponsabilidad.

**Con cada ciclo aprendemos cosas nuevas sobre los servicios y avanzamos en el camino**



# El portafolio del Lab evoluciona con los servicios que acompaña

# 2022



Tejiendo Caminos



REFINAR



IDEAR



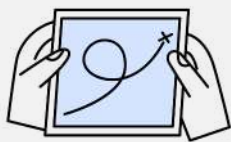
EVALUAR



CONSOLIDAR

# El portafolio del Lab evoluciona con los servicios que acompaña

# 2023



IDEAR



REFINAR



EVALUAR



CONSOLIDAR

# El portafolio del Lab evoluciona con los servicios que acompaña

# 2024



IDEAR



REFINAR



EVALUAR



CONSOLIDAR



# La experiencia de “Sanar para Crecer” sirvió como prueba de concepto para la operación del Lab

	REFINAR		EVALUAR
	2022 1er Implementación	2022 2da Implementación	2023 3er Implementación
	<i>Inicio de apoyo del Lab</i>	<i>Refinamiento de SpC basado en aprendizajes de la implementación</i>	<i>Implementación de la evaluación de impacto</i>
Preguntas principales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistencia</li><li>- Satisfacción de las participantes</li><li>- Relevancia del contenido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práctica autónoma de la consciencia plena con niñas y niños</li><li>- Estrategias para reducir deserción</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impacto causal en bienestar socioemocional de las participantes</li><li>- Impacto causal en niños y en sus cuidadores</li></ul>
Estrategias principales	<b>Plan de monitoreo y aprendizaje:</b> datos de asistencia, <b>encuestas</b> , <b>grupos focales</b> con participantes y facilitadores, y <b>observación</b> de las sesiones		<b>Evaluación de impacto experimental</b> y monitoreo a productos
Aprendizajes y ajustes a SpC	<b>Hallazgos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos limitados para la práctica</li><li>- No relevancia para algunas participantes</li></ul>	<b>Refinamientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos para práctica autónoma</li><li>- Fortalecimientos situados para <i>algunas</i> participantes</li><li>- Desarrollo de currículos diferenciados por grupos</li><li>- +5 horas de entrenamiento</li></ul>	<b>Refinamientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyo de aprendizaje por WhatsApp</li><li>- Fortalecimientos situados para <i>todas</i> las participantes</li><li>- Unificación del currículo para todos los grupos</li><li>- +15 horas de entrenamiento</li></ul>

# El aprendizaje cíclico e iterativo fortaleció progresivamente Sanar para Crecer

	REFINAR		EVALUAR
	2022 1er Implementación	2022 2da Implementación	2023 3er Implementación
	<i>Inicio de acompañamiento del Lab</i>	<i>Refinamiento de SpC basado en aprendizajes de la implementación</i>	<i>Implementación de la evaluación de impacto</i>
Retención <i>(participantes que asisten a al menos 80% de las sesiones)</i>	56%	79%	71%
Habilidades de consciencia plena	+0,16 DS*	+0,34 DS*	+0,26 / +0,40 DS
Adopción de prácticas de consciencia plena	3,81 / 8	4,01 / 8	4,60 / 8

Esta experiencia luego informó la forma en la que acompañamos

## Apapacho

### 2023 Idear

 C mo diseñar un servicio para cuidadores para reducir el uso del castigo físico que pueda ser operado por el ICBF?

- Sesión de co-creación entre ICBF y la Fundación Apapacho con acompañamiento del Lab
- Prototipado de algunos componentes
- Pruebas A/B a pequeña escala

### 2024 Refinar

 C mo acoplar mejor Apapacho a la estructura operativa del ICBF?  Qu  resultados iniciales está logrando?

- Encuestas pre y post para medición de resultados iniciales (no causal)
- Monitoreo de productos y resultados iniciales
- Grupos focales con cuidadores, equipos pedagógicos y administrativos de ICBF
- Observaciones y autoevaluaciones durante la implementación

### 2025 Evaluar

 La versión refinada de Apapacho está generando los resultados esperados?

- Evaluación experimental
- Monitoreo de productos y resultados iniciales
- Actividades de investigación cualitativa (para testear hipótesis sobre mecanismos causales)





# A través del Lab buscamos fortalecer la cultura de aprendizaje al interior del ICBF

01

## TESTEAR Y APRENDER ANTES DE ESCALAR

Usar los métodos pertinentes para responder las preguntas más urgentes de un servicio (de acuerdo a su nivel de madurez). Idealmente a través de una prueba de concepto

02

## CULTURA ORIENTADA AL APRENDIZAJE

Transformar imaginarios alrededor del monitoreo como una herramienta valiosa para descubrir qué no funciona y mejorarlo (y no como una auditoría o solo como un mecanismo de rendición de cuentas)

03

## APRENDER DE FORMA COLABORATIVA

Involucrar equipos técnicos, implementadores, y académicos alrededor de un objetivo común: aprender cómo diseñar mejores programas, y transformar esos aprendizajes en decisiones de política pública

# APAPACHO: prevenir la violencia en la infancia, del diseño a la integración

Lecciones de una alianza entre la investigación y la práctica

Jorge Cuartas

Profesor Asistente y Director  
del CARE Lab,  
New York University

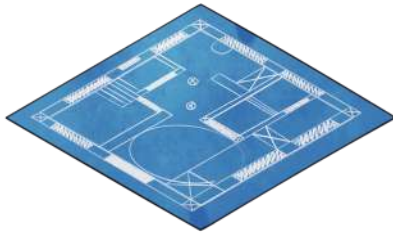


Oscar Pineda

Gerente Senior Políticas  
Públicas,  
IPA



Planos  
(genes)



Bases/estructura  
(primera infancia)



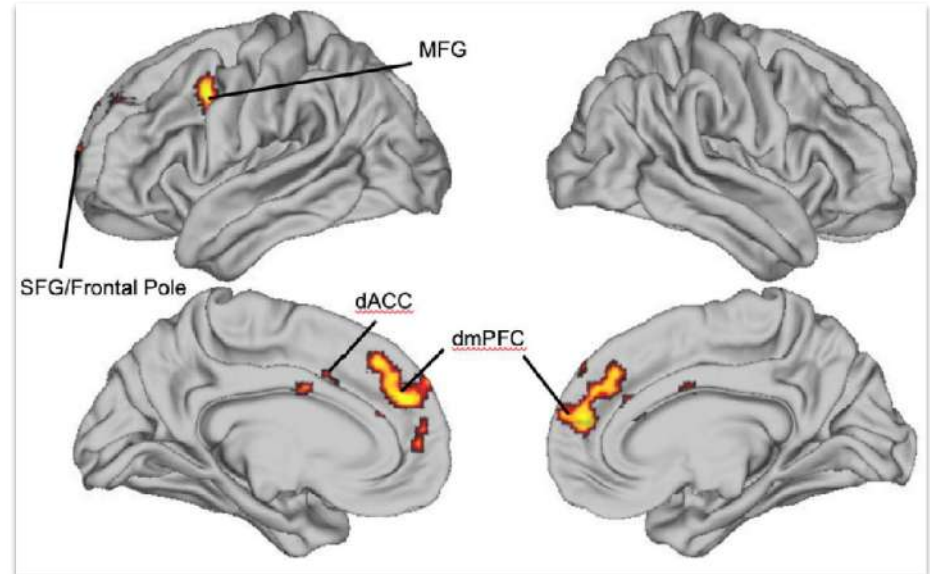
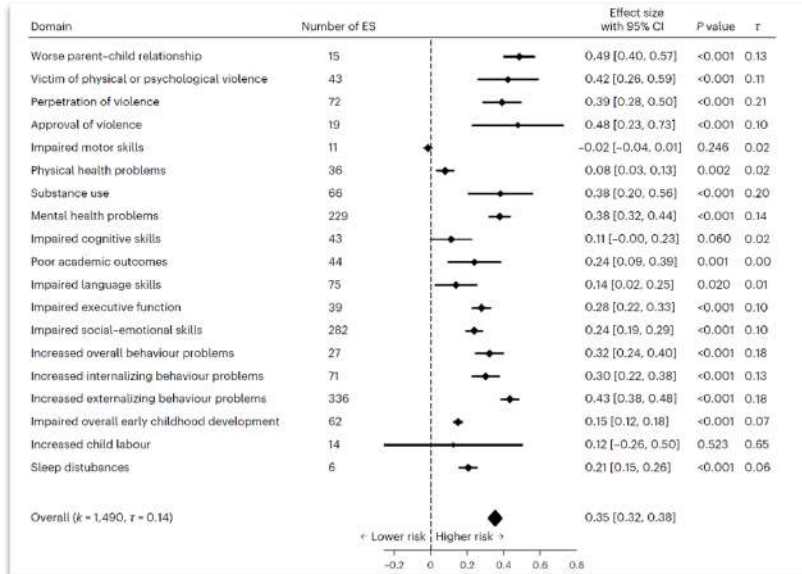
Detalles y decoración  
(Infancia, adolescencia, adultez)



**Desarrollo humano = Biología + Contextos + Experiencias**

- Draper, C. E., Yousafzai, A. K., McCoy, D. C., **Cuartas, J.**, et al. (2024). *The Lancet*.
- Cunha, F., & Heckman, J. (2007). The Technology of Skill Formation. *American Economic Review*, 97(2), 31-47.

## Millones de niñas y niños sufren de castigos físicos que amenazan su desarrollo



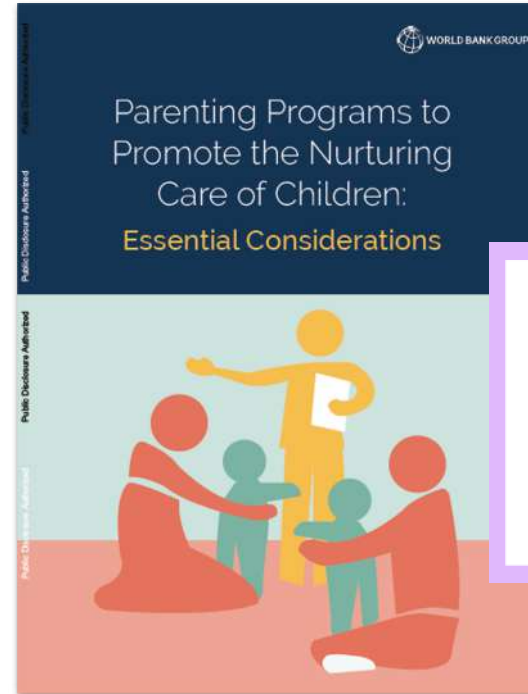
- Cuartas, J., Gershoff, E. T., Bailey, D. H., Gutiérrez, M. A., & McCoy, D. C. (2025).. *Nature Human Behaviour*.

- Cuartas, J., Weissman, D. G., Sheridan, M. A., Lengua, L., & McLaughlin, K. A. (2021). *Child Development*

## Los programas de crianza suelen ser **efectivos**

- Reducen la violencia contra las niñas y niños ( $d = .36 - .42$ )
- Mejoran practicas de crianza ( $d = .33 - .43$ ) y el Desarrollo infantil ( $d = .19 - .32$ )

Estos programas buscan brindar apoyo para mejorar habilidades de crianza, fortalecer las relaciones familiares y promover resultados positivos en los niños

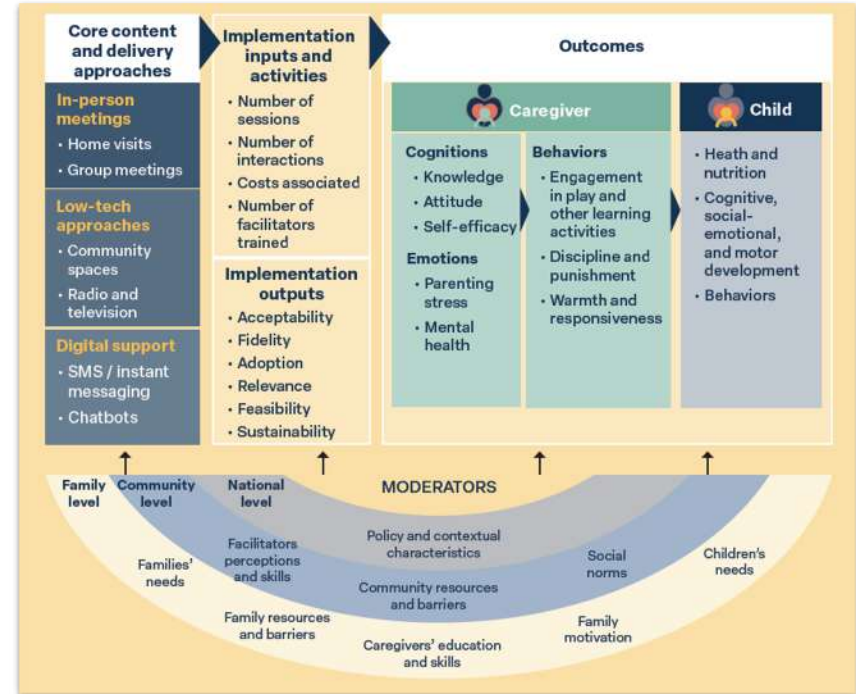


- **Cuartas, J.**, Salazar, A., et al. (2024). *Trauma, Violence, & Abuse*
- Backhaus, S., Leijten, P., Jochim, J., Melendez-Torres, G. J., & Gardner, F. (2023). *eClinicalMedicine*
- Jeong, J., Pitchik, H. O., & Fink, G. (2021). *BMJ Global Health*

## Reto de política

- ❑ Menos de 50% de países tienen políticas sobre apoyos a la crianza para prevenir la violencia
- ❑ Hay muchos pilotos y evaluaciones experimentales...
- ❑ ... pero la implementación y escala dependen del ecosistema de implementación

Fuera de estudiar impacto, necesitamos saber **por qué, cómo, dónde y cuándo funcionan**, al igual que **cómo maximizar su sostenibilidad y escala**



Lanzamos una alianza entre  
**academia, sector público, privado y ONGs**  
 para responder a estos llamados de política



# El escalamiento de Apapacho se ha enmarcado en un proceso de aprendizaje iterativo

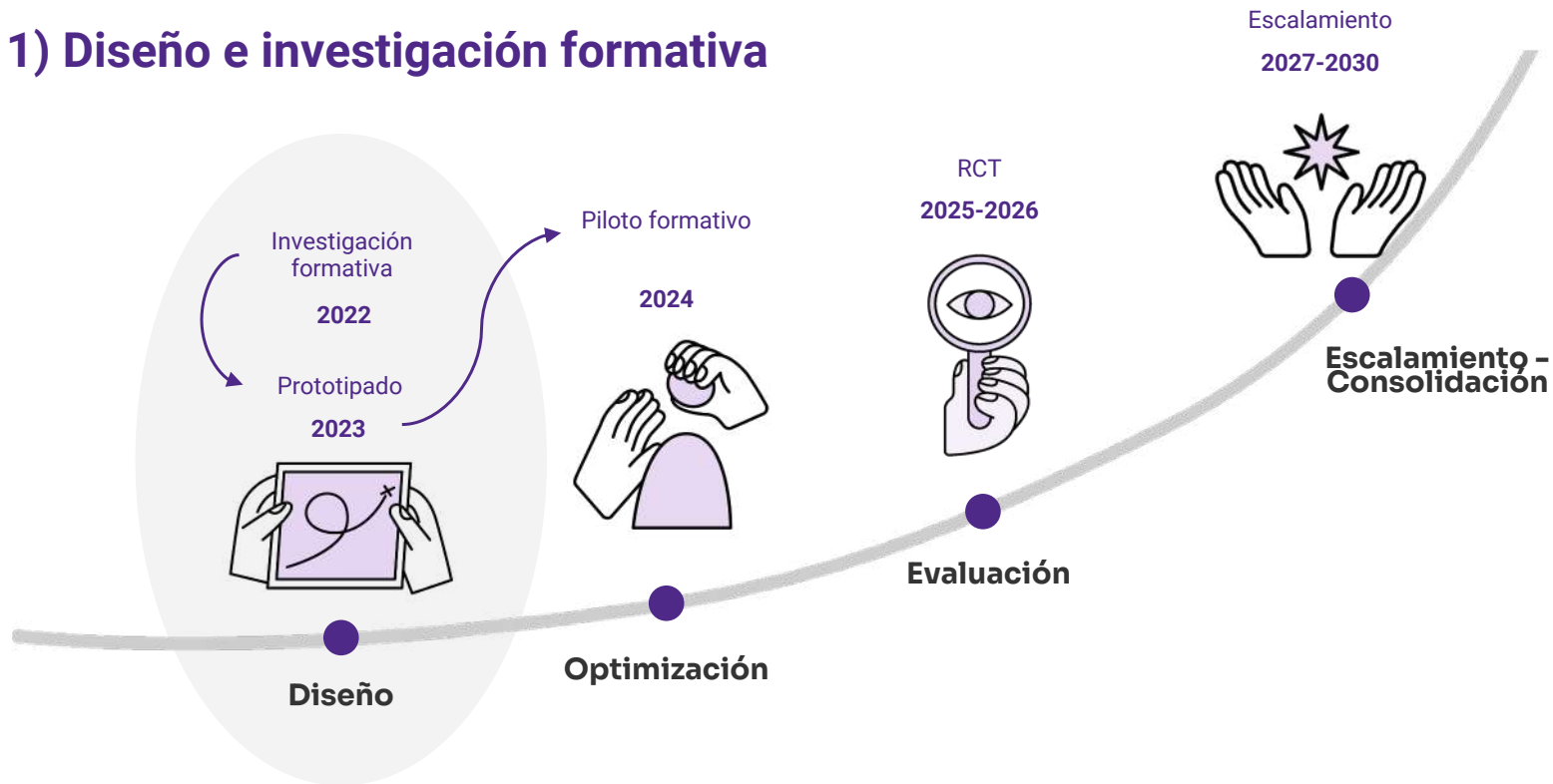
Cada ciclo que Apapacho completa en su **camino al escalamiento** nos acerca a una versión del programa que es escalable, con impacto, y basada en evidencia

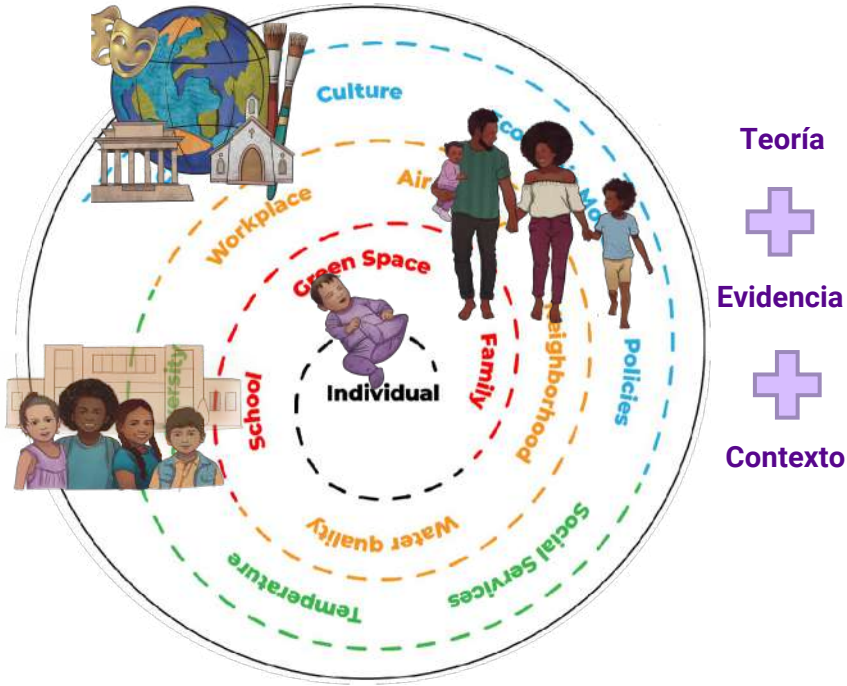


*Así respondemos a preguntas relevantes para el escalamiento a medida que se avanza en el camino, y no solo al momento de escalar*



# 1) Diseño e investigación formativa



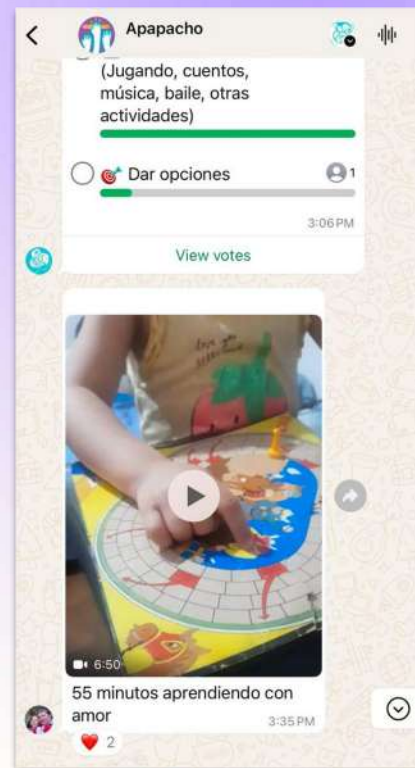
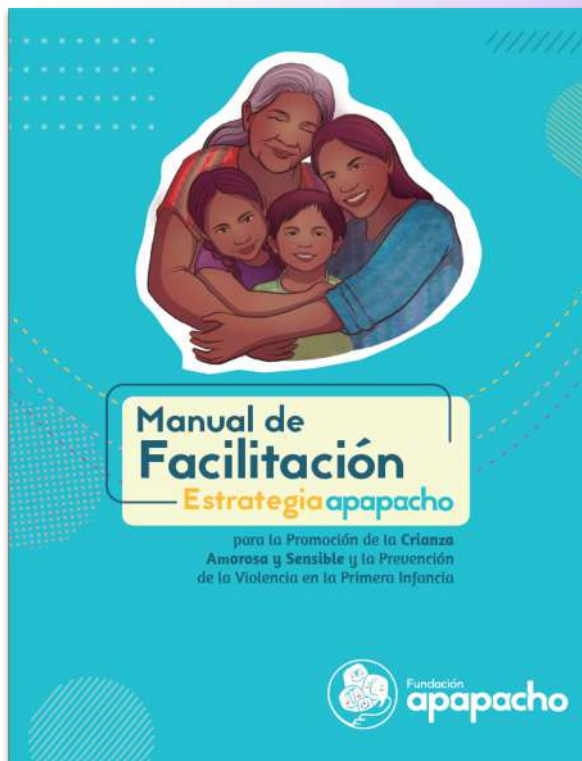


- ☐ Ciencia del desarrollo infantil y el comportamiento
- ☐ Revisión de la literatura para identificar “**componentes clave**”
- ☐ Mapeo de los **servicios existentes** en Colombia
- ☐ **Trabajo cualitativo** con responsables de políticas (n=10), facilitadores (n=57) y cuidadores (n=79)
- ☐ **Alianza entre investigación y práctica** (reuniones semanales con el Gobierno)

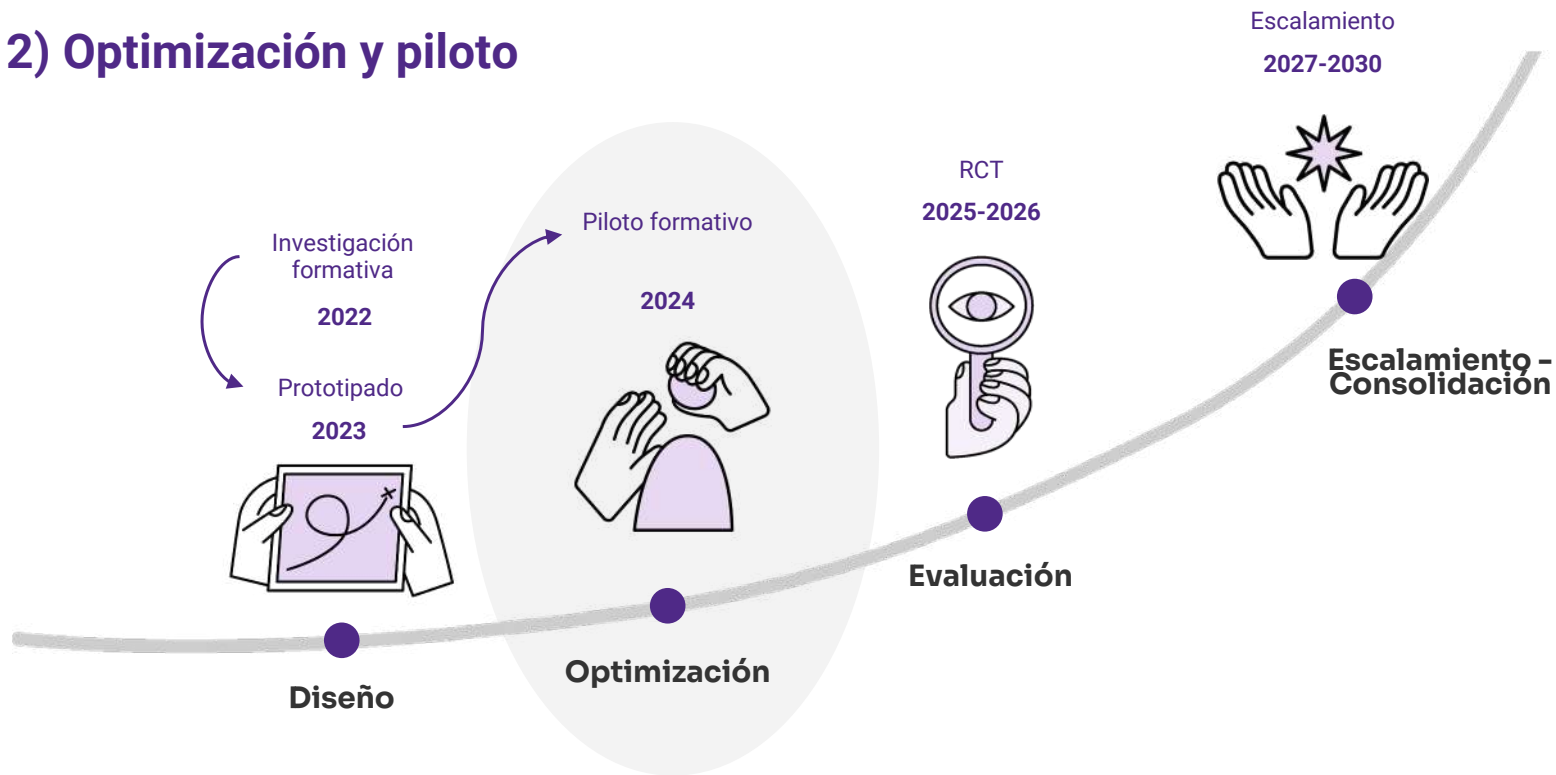


Programa  
aceptable,  
adoptable,  
relevante,  
sostenible,  
escalable y  
efectivo

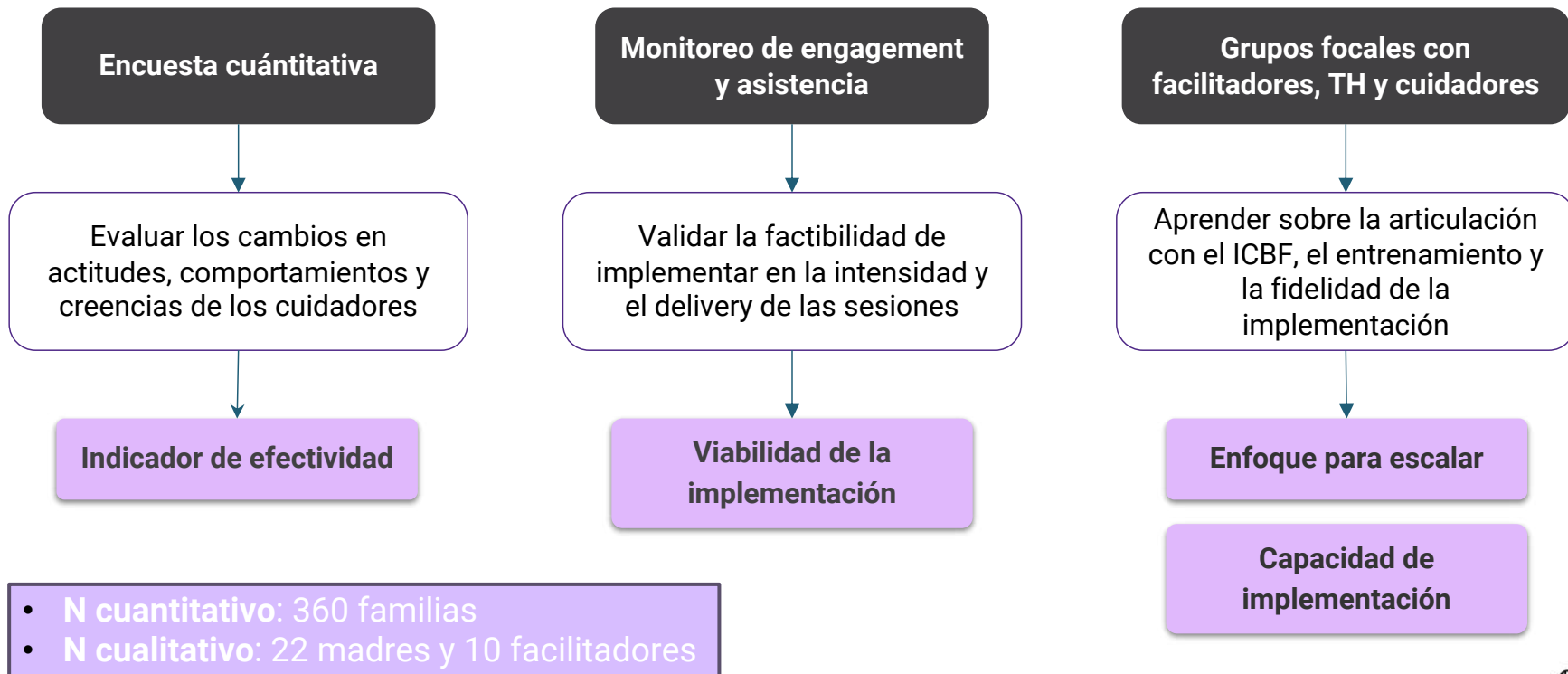
- Cuartas, J., & Morris-Perez (2025). *Nature Human Behaviour*
- Cuartas, J., Beccassino, L., Baker-Henningham, H., Pineda Díaz, Oscar I., & Rodríguez, María F. (2024). *Child: Care, Health and Development*, 50(5)



## 2) Optimización y piloto



**Durante la etapa de refinamiento, se respondieron preguntas sobre la intervención y la fidelidad de la implementación para comprender los resultados iniciales de Apapacho**



## La evidencia generada en este ciclo de aprendizaje mostró resultados prometedores sobre el impacto potencial de Apapacho

1

**Creencias sobre la crianza**  
(+0.17 SD)

2

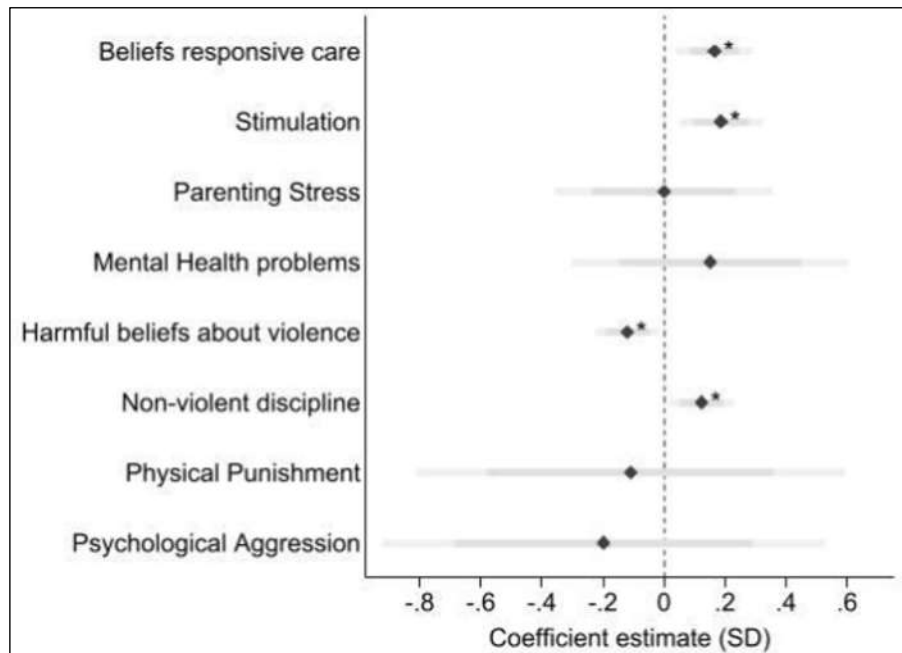
**Creencias sobre la violencia**  
(+0.12 SD)

3

**Estimulación**  
(+0.19 SD)

4

**Disciplina no-violenta**  
(+0.12 SD)



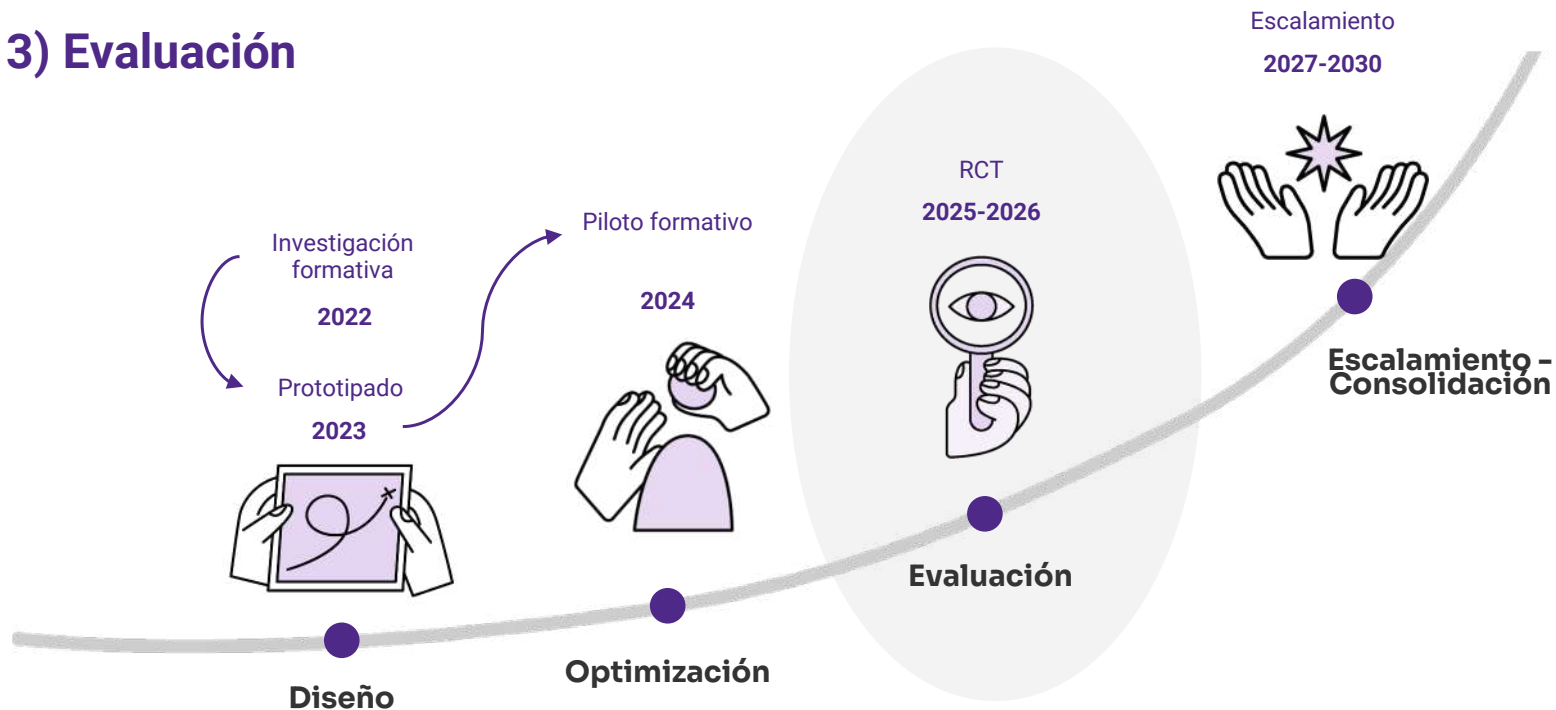
“El tiempo de calidad, importantísimo, porque porque, bueno, no es botar juguetes por botar, si no, ¿cuánto tiempo le dedico yo a mi hijo o a mi hija de calidad? ¿será que yo me siento cinco o diez minutos y le dedico ese tiempo de calidad? Entonces algo que marcó a las familias, fue eso ” (Talento humano # 6)

“Nos enseñó a dejar el celular y dedicar un tiempo consciente a los niños.” (Cuidador #15).





### 3) Evaluación





El **cuidado cariñoso y sensible** es un ingrediente esencial para promover el pleno desarrollo infantil, y es una tarea **tanto de hombres como mujeres**



Creciente interés en cómo programas de crianza pueden **prevenir violencia contra niños y mujeres**

#### THE LANCET Public Health

[This journal](#) [Journals](#) [Publish](#) [Clinical](#) [Global health](#) [Multimedia](#) [Events](#) [About](#)

REVIEW · Volume 9, Issue 5, E326-E338, May 2024 · [Open Access](#) [Download Full Issue](#)

Interventions that prevent or respond to intimate partner violence against women and violence against children: a systematic review

[Prof Loraine J Bacchus, PhD](#) <sup>a,\*</sup> [Manuela Colombini, PhD](#) <sup>a,\*</sup> [Isabelle Pearson, MSc](#) <sup>a,\*</sup>  
[Anik Gevers, PhD](#) <sup>b</sup> [Prof Heidi Stöckl, PhD](#) <sup>c</sup> [Alessandra C Guedes, MSc](#) <sup>d</sup>





COCREADO POR:



Fundación

**apapacho**

**equimundo**



## Programa **Apapáchar**

Una iniciativa que apoya y acompaña a cuidadores y cuidadoras principales (**en particular a padres y cuidadores hombres**) en la crianza de niñas y niños menores de cinco años.



## Cómo lo hacemos

### Programa híbrido

#### Presencial

**4 encuentros** en  
persona de hora  
y media

Modalidad Educación Inicial en el Hogar: durante los encuentros grupales con familias. **Se realizará un encuentro previo entre** el facilitador/a de Apapachar y la dupla **para desarrollar la planeación conjunta.**

Modalidad de atención Institucional de Educación Inicial (CDIs): dentro del plan de acompañamiento y formación a las familias. El facilitador/a de Apapachar y la persona del equipo psicosocial que realice el encuentro.

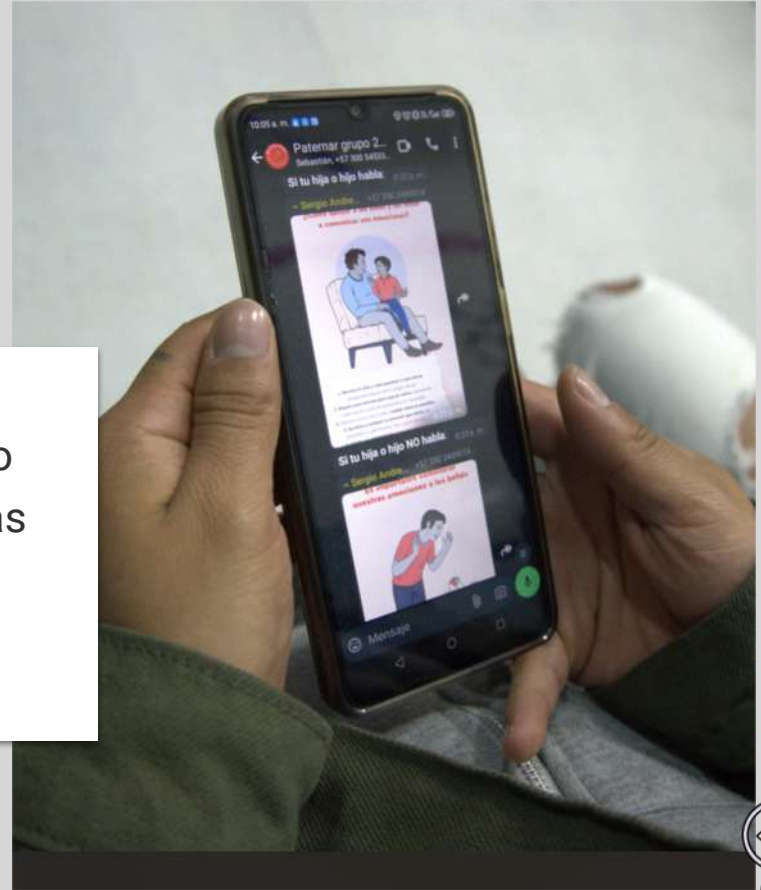


# Cómo lo hacemos

## Programa híbrido

### Virtual

**Grupos de WhatsApp** (uno de hombres y otro de mujeres) administrados por facilitadore/as Apapáchar. **12 semanas de contenido** (mensajes lunes, martes y jueves)



CARE  
LAB



NYU



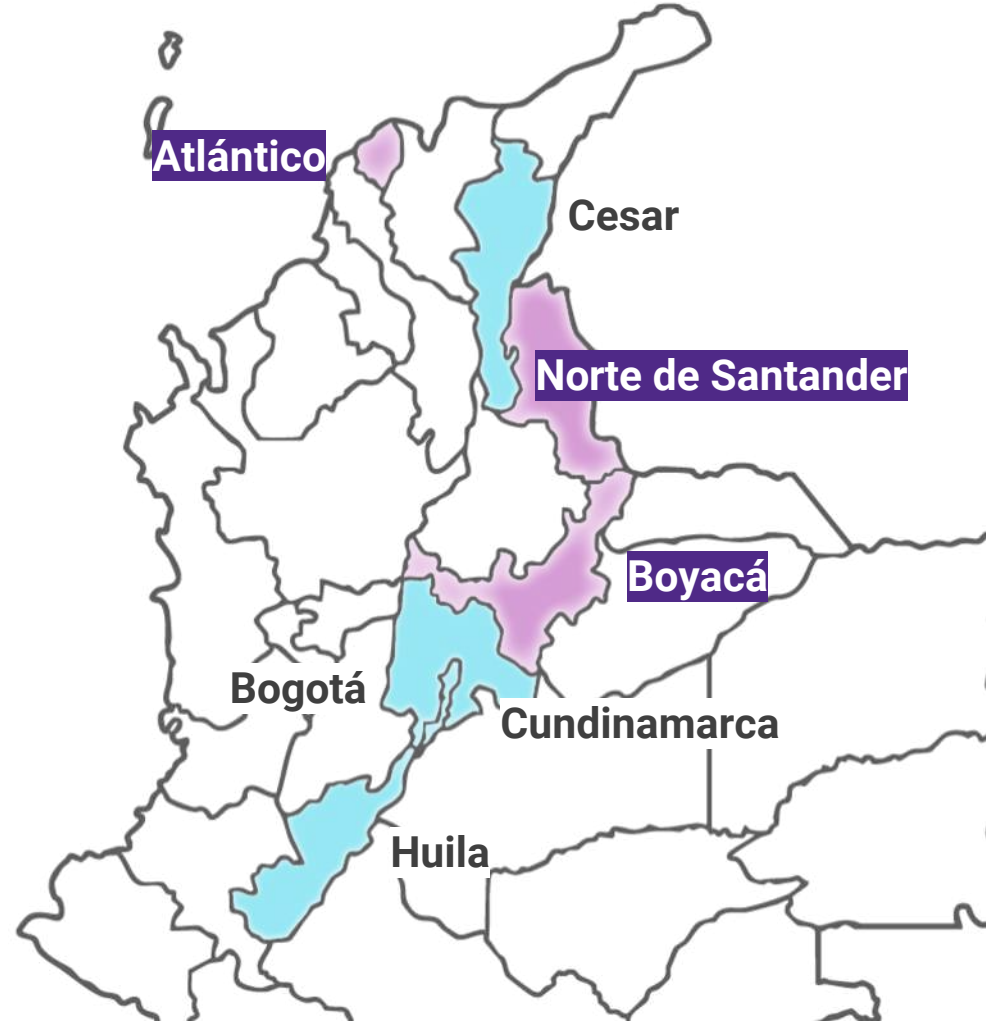


## Implementación 2025

- ❑ Implementación nuestra y evaluación experimental en **4 territorios, 72 centros, 1,200 familias, 2,400 cuidadores** (MDE= $\sim 0.18$ )
- ❑ Línea de base en Agosto, iniciamos implementación en Septiembre y línea de salida en Marzo 2026
- ❑ ICBF implementa directamente en **3 otros territorios** con sus equipos psicosociales de “integralidad”

● Presencia directa

● ICBF-Directa





# Reflexiones finales



**Repensar la idea de “basado en evidencia”:** no se trata solo de la efectividad, sino también de entender los ingredientes, los mecanismos de cambio, la implementación y las perspectivas de los actores involucrados.



**Ampliar los enfoques científicos:** considerar **relaciones** y **experiencias vividas** como fuente de conocimiento para mejorar los resultados de implementación y desarrollar **“historias núcleo”** que impulsen el cambio en los sistemas.



## Reflexiones finales



**Pensar en ciclos, no en procesos lineales:** los avances vienen acompañados de altibajos. No es lineal; son procesos iterativos



**Fomentar una mentalidad de innovación y transformación:**  
cultivar una insatisfacción constructiva y una actitud de experimentación constante.





ipa



CARE  
LAB



NYU

**Gracias**

**Jorge Cuartas**

[j.cuartas@nyu.edu](mailto:j.cuartas@nyu.edu)

[cuartaslab.com](http://cuartaslab.com)

**Oscar Pineda**

[opineda@poverty-  
action.org](mailto:opineda@poverty-action.org)



# ALIVE: autorregulación y reducción de pobreza para prevenir depresión y ansiedad en adolescentes



Daniela Trujillo (IPA) Juan José Castellanos (War Child) Sandra García (UniAndes)

# ¿Por qué ALIVE?



**90% de los adolescentes** viven en países de **bajos y medianos ingresos** como Colombia.



El **conflicto armado** en Colombia está relacionado con **altos niveles de depresión y ansiedad**.



La **depresión** y la **ansiedad** contribuyen con un **35% a los años de vida saludable perdidos**.



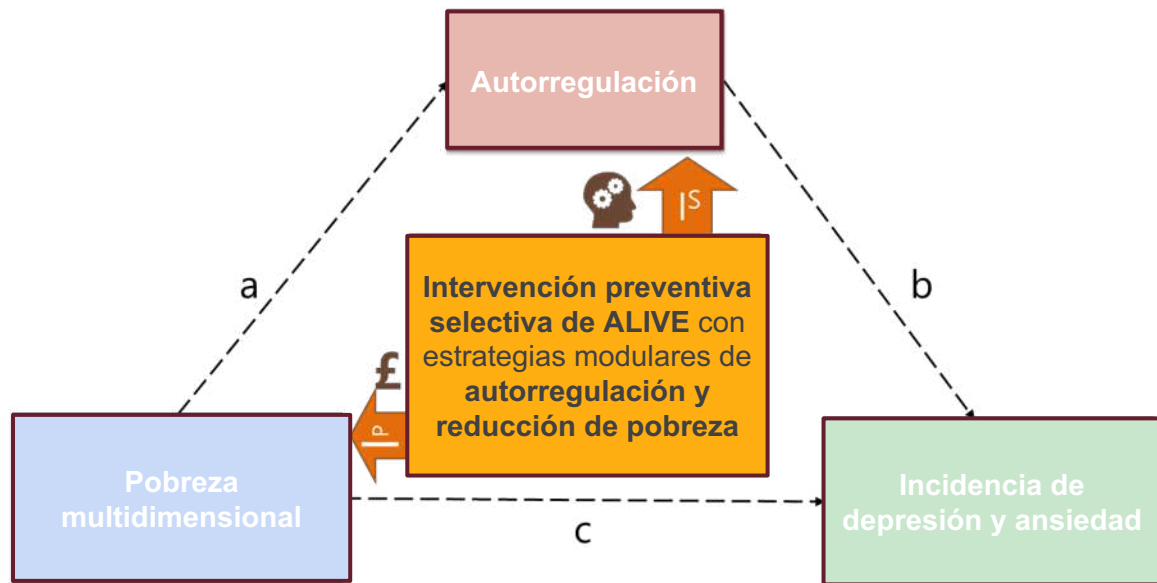
La **adolescencia** es una edad pico en que **comienzan problemas de salud mental**.



La **depresión** en adolescentes **predice trayectorias de vida adversas**.



# Brechas en nuestro conocimiento



# En este proyecto buscamos entender

1

¿Qué relación existe entre la pobreza y la salud mental?

---

2

¿Qué podemos lograr combinando intervenciones de reducción de pobreza y de autorregulación para prevenir la depresión y la ansiedad de los adolescentes?

---



# En este proyecto buscamos entender

1

Construir una teoría sobre los mecanismos que relacionan pobreza, autorregulación y depresión y ansiedad en adolescentes (10-19 años) que viven en Bogotá

2

Construir una intervención modular para entender qué intervenciones funcionan mejor

3

Adaptar instrumentos de medición al contexto colombiano

4

Realizar un piloto de la intervención para adolescentes (13-15 años)

5

Mantener a los adolescentes involucrados a lo largo del proyecto



Idear

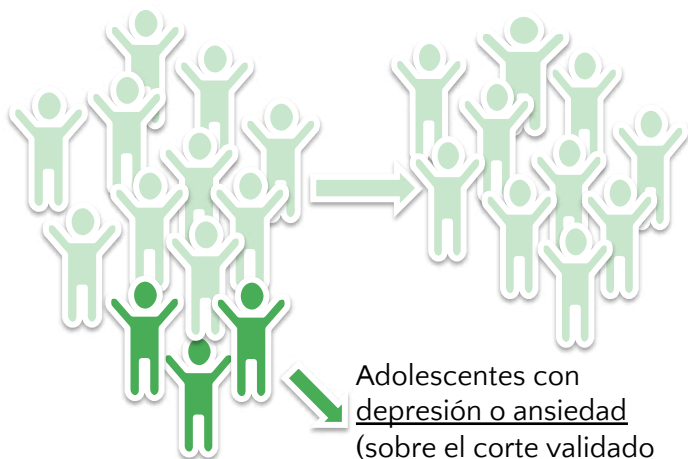


Refinar y  
probar



### Elegibilidad de adolescentes

Adolescentes **bajo el umbral** de depresión (PHQ-A) y ansiedad (GAD-7) son **incluidos** y aleatorizados en los brazos de **intervención selectiva preventiva** o **grupo control**.



Adolescentes con depresión o ansiedad (sobre el corte validado en PHQ-A/GAD-7) son **excluidos** y referidos a tratamiento.

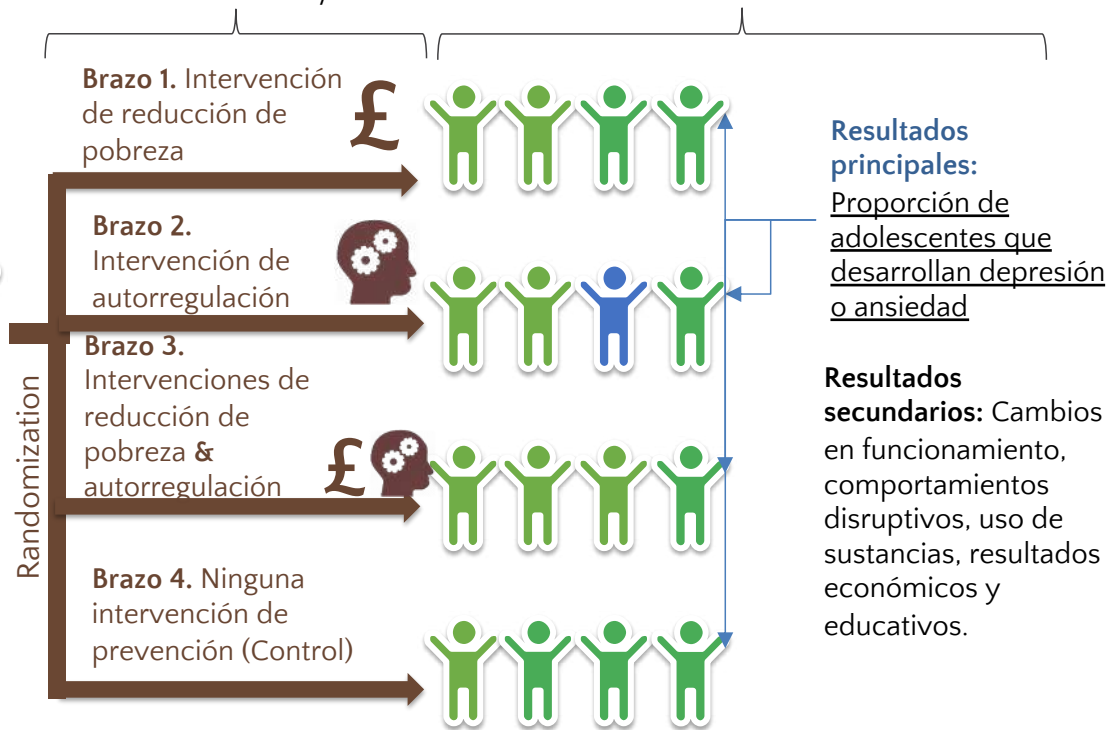


Adolescente con **depresión o ansiedad** sobre el umbral clínico



Adolescente con **alto riesgo** sin depresión o ansiedad.

### Implementación de las intervenciones **selectivas preventivas** y medición de **mecanismos de acción** hipotetizados



### Medición de **Resultados**

**Resultados principales:** Proporción de adolescentes que desarrollan depresión o ansiedad

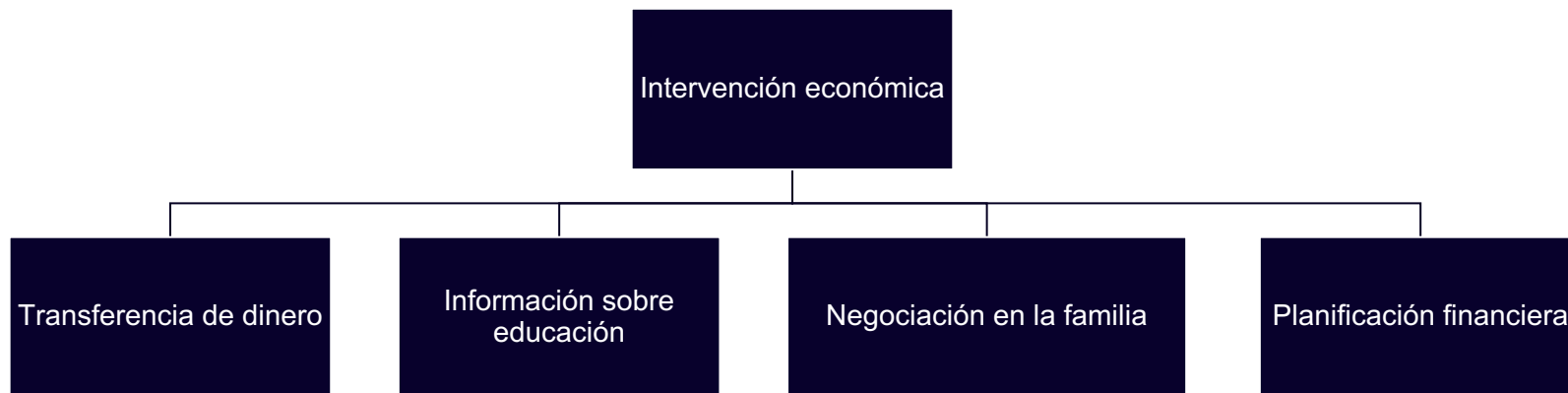
**Resultados secundarios:** Cambios en funcionamiento, comportamientos disruptivos, uso de sustancias, resultados económicos y educativos.

Otras medidas: **Mecanismos de acción:**

Autorregulación.

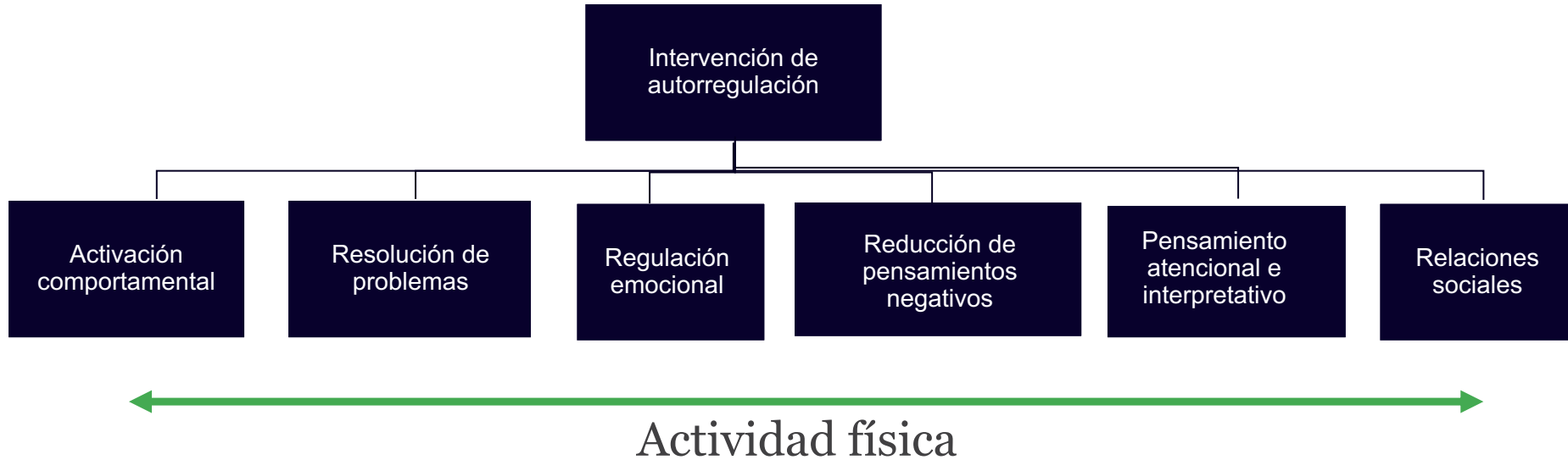
**Implementación:** Competencia de los proveedores, fidelidad, adherencia, costo, eventos adversos, etc.

# ¿Cómo proponemos las intervenciones de reducción de pobreza?





# ¿Cómo proponemos las intervenciones de autorregulación?



# En Colombia...

## SKATEBOARDING!



# ¿Cómo podemos adaptar y escalar?



## Resultados del piloto

- La adherencia fue mayor en el grupo económico (79%), seguido del de autorregulación (68%) y el combinado (47%).
- La fidelidad superó el 86 % en todos los grupos. La recolección de datos fue altamente viable, sin que se registraran datos faltantes en las medidas clave de salud mental (PHQ-A, GAD-7).
- La retención fue alta, con un 90.6 % de los adolescentes completando el seguimiento de 12 meses.
- Los participantes valoraron la regulación emocional, la planificación financiera y la mejora de la comunicación.
- Entre las barreras se encontraban las exigencias académicas y los conflictos de horarios.

# ¿Cómo podemos adaptar y escalar?



## Aprendizajes clave de implementación

- MdE con el Ministerio de Educación y/o la Secretaría de Educación local para garantizar su participación positiva durante toda la implementación.
- Llegar a acuerdos claros con los colegios sobre el calendario de implementación. Tener en cuenta que cada colegio tiene su propia dinámica.
- Asegurarse de que la colaboración con las escuelas comience a principios de año.
- Invertir en un operador externo ampliamente disponible para las transferencias de efectivo (factible en el contexto colombiano y con el presupuesto propuesto).
- Presentación de ALIVE a profesores y otros miembros clave en colegios para garantizar su participación.
- Permitir a los cuidadores proponer sobre el mejor calendario para la intervención.
- Tener en cuenta las vacaciones escolares, protestas y otras posibles afectaciones para la continuidad.
- Fortalecer habilidades de facilitación efectiva en la formación de facilitadores e incorporar sesiones de trabajo a través de las supervisiones.

# Entretenimiento contra la xenofobia



Natalia Durán (IPA) y María Victoria Durán (World Bank)

Date

# Intro



# Los sesgos

**62%** de los colombianos tiene una percepción desfavorable sobre los migrantes

**25%** de migrantes se ha sentido discriminado

- Migrantes en el Sisben el número sube a **40%**

## Inclusión financiera:

Agentes bancarios: El **47%** considera que los migrantes deben tener más estrictos. **59%** considera que carecen de buenas prácticas financieras

Migrantes: para el **41%** la autoexclusión es la principal barrera al sistema financiero



# Trailer





# Proceso creativo

## Priorización de actitudes y comportamiento

1. Discurso de odio en redes
2. Contratación de población migrante
3. Reconocimiento de los peligros del paso por el Darién

Artistas creativos, técnicos en migración y la academia construimos los guiones y le dimos vida a la serie



# Evaluación de impacto

Investigación liderada por Eliana la Ferrara y Andrei Kim. Harvard Kennedy School

1. **Selección:** ¿Atrae esta serie a públicos distintos a los de campañas tradicionales que abordan el tema de migración? ¿Podría ser más efectiva justamente porque no se presenta como un mensaje abiertamente pro-migrante?
2. **Empatía y similitud:** ¿Cómo cambia la empatía cuando los personajes migrantes se parecen más a la población local?
3. **Comparación con información tradicional:** ¿Funciona mejor el formato de ficción y entretenimiento que un documental con la misma información?





Reclutamiento:

Meta: 14.000 / 24.000

Línea base

Meta: 6.200 / 8.500

Línea final:

Meta: 4.000/ 1.554

1. **Rumbos cruzados** (versión original)
2. **Rumbos cruzados con protagonista colombiana retornada** (versión B)
3. **Documental sobre migración** (versión tradicional)
4. **Serie Adulto Contemporáneo** (comparación)

# Evaluación



# Preestreno





# Quiero ver la serie completa

IPA solo usará la info para enviar link

# Thank you for your attention!

Add Name, e-mail and any other contact information you want

[poverty-action.org](https://poverty-action.org)